



İŞ YAŞAMINA HAZIRLIK VE 21. YÜZYIL YETKİNLİKLERİ RAPORU

2025

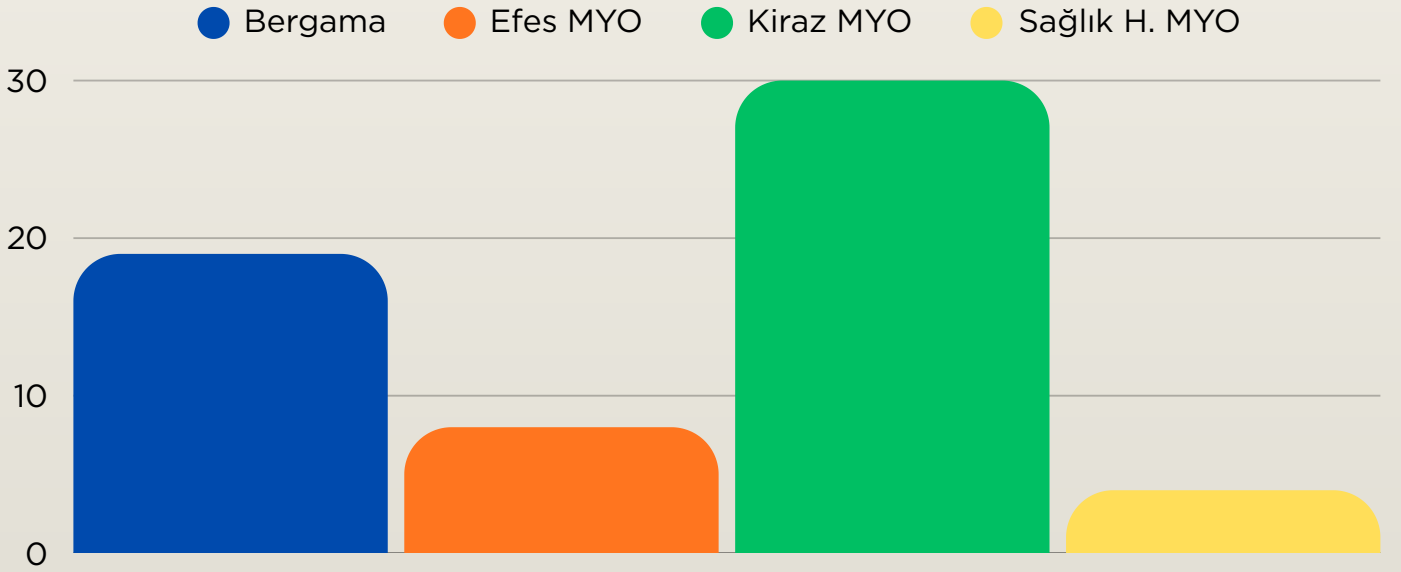


2025 İŞ YAŞAMINA HAZIRLIK VE 21. YÜZYIL YETKİNLİKLERİ RAPORU

İşkur İş Yaşamına Hazırlık Eğitimleri'ne katılan meslek yüksekokulu öğrencilerine eğitimlerle ilgili memnuniyet anketi uygulanmıştır. Katılan öğrencilerden **61 tanesi** anketi doldurmuştur. Anket sonucunda ulaşılan veriler aşağıdadır.

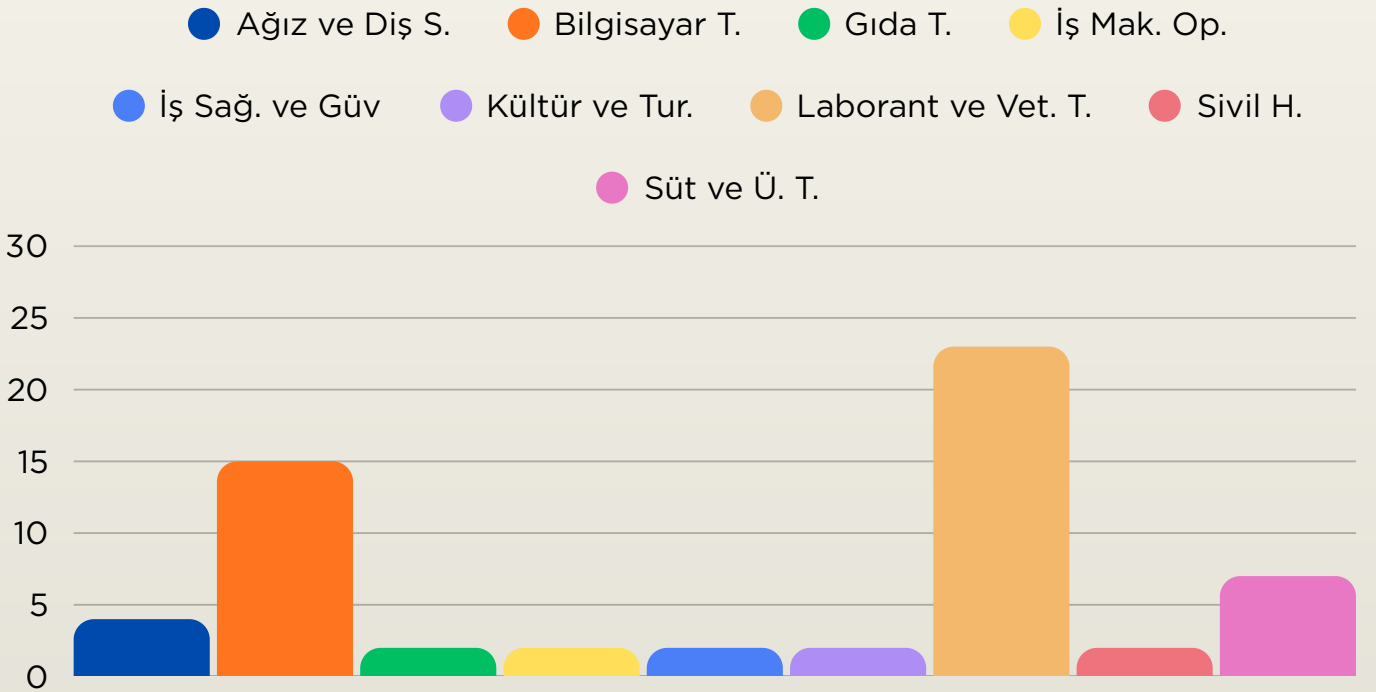
Öğrencilerin *öğrenim gördükleri akademik birimlere* göre dağılımlarına bakıldığında öğrencilerin **%49,2'si (n=30) Kiraz Meslek Yüksekokulu'nda**, **%31,1'i (n=19) Bergama Meslek Yüksekokulu'nda**, **%13,1'i (n=8) Efes Meslek Yüksekokulu'nda** ve **%6,6'sı (n=4) Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda** öğrenim görmektedir.

Grafik 1.Öğrencilerin Akademik Birimlerine Göre Dağılımı



Öğrencilerin *öğrenim gördükleri bölüm/programlar* dikkate alındığında öğrencilerin **%37,7'sinin (n=23) Laborant ve Veterinerlik Teknolojisi, %24,6'sının (n=15) Bilgisayar Teknolojileri, %11,5'inin (n=7) Süt ve Ürünleri Teknolojisi** programlarına kayıtlı olduğu görülmektedir. Öğrencilerin %26,2'sinin ise kayıtlı olan kişi sayısına göre sırayla Ağız ve Diş Sağlığı (n=4), Gıda Teknolojisi (n=2), İş Makineleri Operatörlüğü (n=2), İş Sağlığı ve Güvenliği (n=2), Kültür ve Turizm Mirası (n=2), Sivil Havacılık (n=2), Turizm ve Otel İşletmeciliği (n=2) programlarına kayıtlı olduğu görülmektedir.

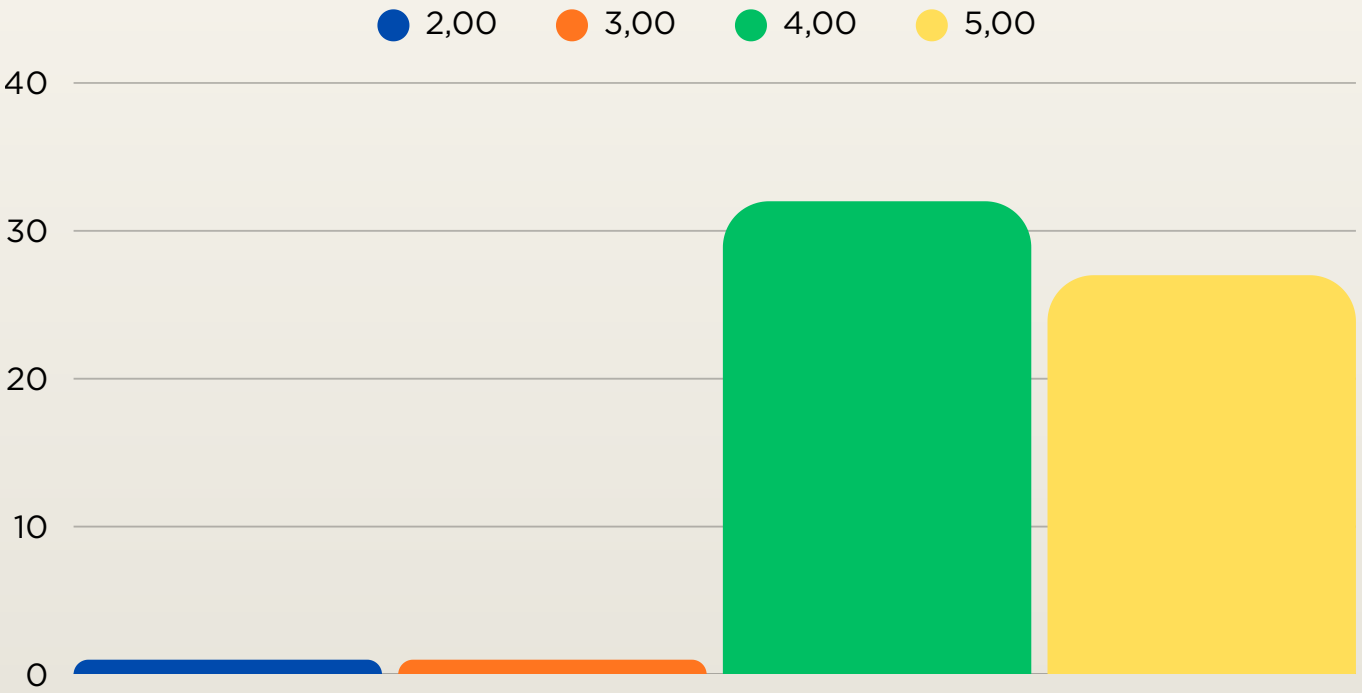
Grafik 2.Öğrencilerin Bölüm/Program Dağılımı



Öğrencilerin *sınıf düzeyine göre* dağılımlarına bakıldığında **%63,9'unun (n=39) 1. sınıf öğrencisi, %36,1'inin (n=22) ise 2. sınıf öğrencisi** olduğu görülmektedir.

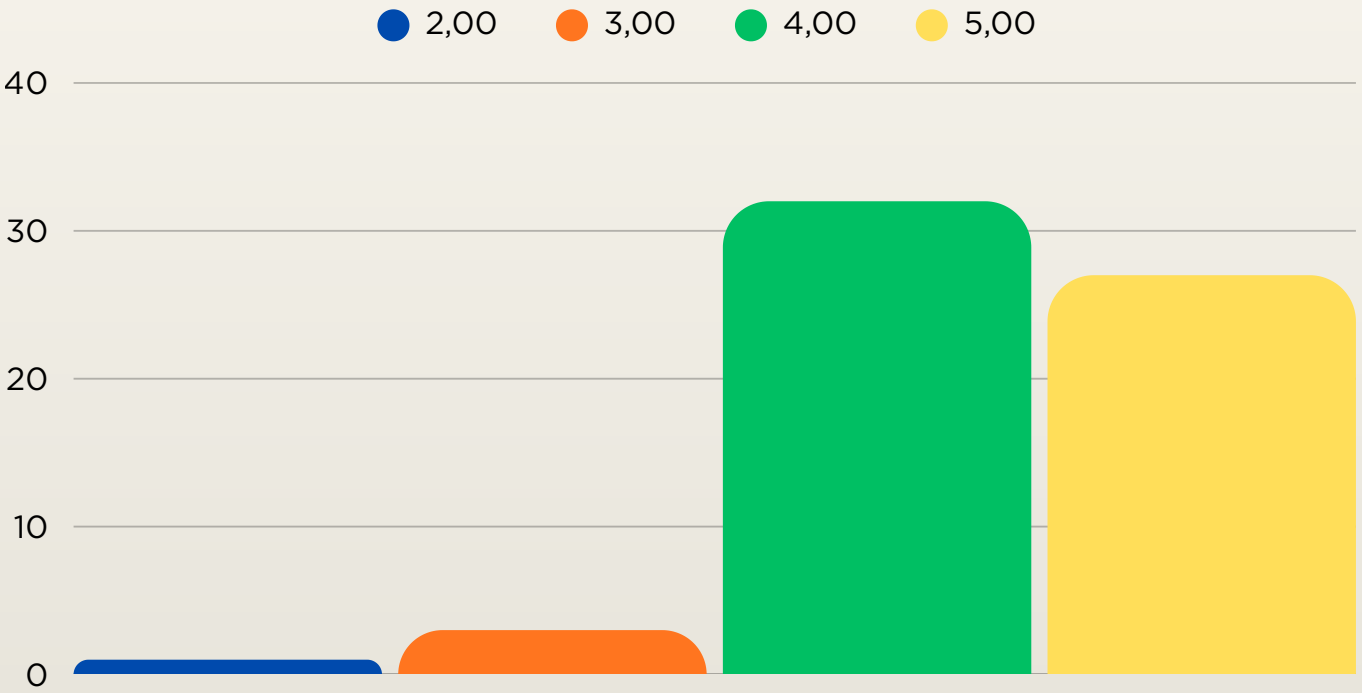
Öğrencilere *eğitimlerin sağladığı yarar düzeyi* sorulmuş, **ortalama puan 5 üzerinden 4,39 (ss.=0,61)** olarak bulunmuştur. Öğrencilerin %52,5'i (n=32) eğitimlerin yararlı olduğunu düşünürken, %44,3'ü (n=27) eğitimlerin çok yararlı olduğunu düşünmektedir. Öğrencilerin yalnızca %1,6'sı (n=1) eğitimleri yararlı bulmamıştır.

Grafik 3.Eğitimlerin Sağladığı Yarar Düzeyi



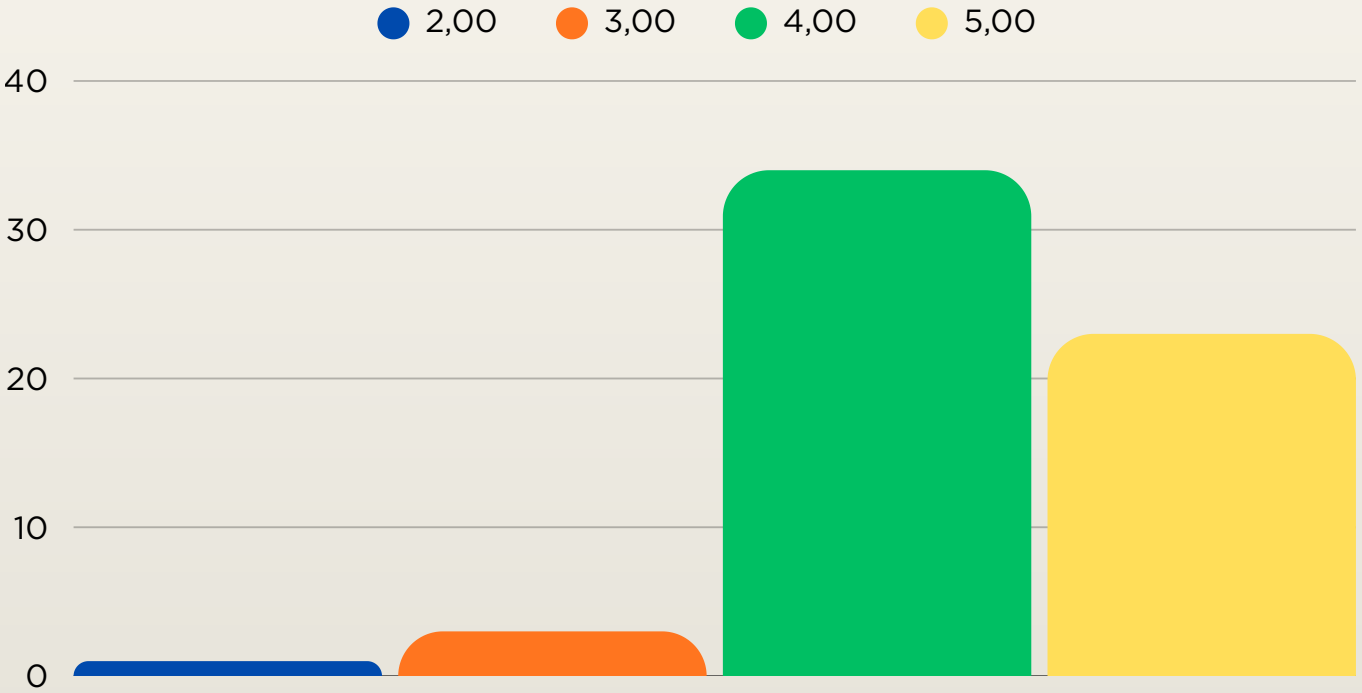
Öğrencilere eğitimlerin *bilgi düzeyi artışlarına* etkisi sorulduğunda **ortalama puan 5 üzerinden 4,32 (ss.=0,65)** olarak bulunmuştur. Öğrencilerin %52,5'i (n=32) katıldıkları eğitimin bilgi düzeylerini artırdığını belirtirken, %41'i (n=27) ise eğitimin bilgi düzeylerini çok artırdığını düşünmektedir. Öğrencilerin yalnızca %1,6'sı (n=1) eğitimlerin bilgi düzeyini artırmadığını belirtmiştir.

Grafik 4.Bilgi Artışı Düzeyi



Öğrencilere *toplantı süresinin yeterli olup/olmadığı* sorulduğunda **ortalama puan 5 üzerinden 4,29 (ss.=0,64)** olarak bulunmuştur. Öğrencilerin %55,7'si (n=34) katıldıkları eğitimin süresini yeterli bulurken, %37,7'si (n=23) eğitimin süresini çok yeterli bulmuştur. Öğrencilerin yalnızca %1,6'sı (n=1) eğitimin süresini yeterli bulmamıştır.

Grafik 5.Toplantı Süresi Yeterliliği



Öğrencilere eğitim süresince ele alınan konu başlıklarının yeterliliği sorulduğunda **ortalama puan 5 üzerinden 4,31 (ss.=0,64)** olarak bulunmuştur. Öğrencilerin %54,1'i (n=33) eğitimde ele alınan konuların yeterli olduğunu, %39,3'ü (n=24) de çok yeterli olduğunu düşünmektedir. Öğrencilerin yalnızca %1,6'sı (n=1) konuların yeterli olmadığını düşünmektedir.

Grafik 6.Konu Başlıklarının Yeterliliği

